

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**VISSER 'T HOOFT LYCEUM
VESTIGING LEIDEN**

2015-2019



Inleiding:

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van Visser t Hooft Lyceum, vestiging Leiden. De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de zorgcoördinatoren van de school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het ondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor 4 jaar vastgesteld. Zo nodig kan het tussentijds worden aangepast.

Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

Onze school werkt voor Passend Onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801.* afspraken met elkaar gemaakt. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren.

Wij verwijzen in het ondersteuningsprofiel veelvuldig naar de andere documenten van de school zoals de Schoolgids en diverse protocollen, waaronder het dyslexieprotocol en het pestprotocol. U kunt deze op onze website raadplegen.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de juiste zorg. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de zorgcoördinator van de school. U vindt zijn/haar en andere belangrijke contactgegevens in de bijlage bij dit profiel.

Met vriendelijke groet,

Schoolleiding en zorgteam van Visser t Hooft Lyceum, Leiden

*Tot dit samenwerkingsverband horen de VO en VSO scholen in Leiden, Leiderdorp, Kaag en Brasem, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude.

Algemeen

Contactgegevens

Naam	Visser 't Hooft Lyceum
Adres	Kagerstraat 1
Postcode en plaats	2334 CP Leiden
Telefoonnummer	071-5141661
Mailadres	info@vhl.nl
Zorgcoördinator (of contactpersoon)	Hannah Groos
Naam directeur	Co Huisman
Bevoegd Gezag	College van bestuur SCO Leiden

Onderwijsvisie

Het Visser wil zowel kansrijk zijn als uitdagend. Kennis, zelfinzicht, creativiteit, zelfvertrouwen en het vermogen om in overleg complexe problemen op te lossen bepalen het succes van leerlingen in hun latere leven. Het onderwijs dat we bieden richt zich op die gehele ontwikkeling. Door een op maat gesneden didactiek en gevarieerde werkvormen stimuleren we leerlingen het beste uit zichzelf te halen.

Visie op de ondersteuning van leerling

Leerlingenzorg betreft de pedagogische en didactische maatregelen waarmee een school leerlingen ondersteunt in hun leer- en/of ontwikkelingsproces. Deze worden gehanteerd ter voorkoming of oplossing van problemen.

Ieder personeelslid levert een bijdrage aan leerlingenzorg. Naarmate leerlingenzorg verder integreert in het onderwijs neemt ook de omvang van de zorgtaak van het personeel toe. De mentor speelt een centrale rol (mentorcentraal-systeem).

Dit draagt ertoe bij dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, zijn competenties ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na het voortgezet onderwijs.

Naast de algemene zorg voor alle leerlingen is er de groep leerlingen die specifieke zorg nodig heeft. Hier bepaalt de individuele zorgvraag welk maatwerk geleverd kan worden..

Opleidingsmogelijkheden

Schooltypen	leerjaren	bijzonderheden
MAVO (VMBO-T)	1-4	
HAVO/HAVO TTO	1-5	TTO t/m klas 3
VWO/VWO TTO	1-6	TTO t/m klas 3
Gymnasium	1-6	TTO t/m klas 3

Algemeen aanname criterium:

Het advies van de basisschool correspondeert met ons onderwijs aanbod.

Aanname-criteria voor een leerling met een extra zorgvraag

	criterium	positief indien
1.	leervoorwaarden	Van de leerling is redelijkerwijs te verwachten dat hij/zij een diploma kan behalen op het door de school aangeboden niveau. Het advies vanuit het PO is toereikend voor ons onderwijsaanbod.
2.	zelfredzaamheid	Zelfredzaamheid/algemeen dagelijkse levensverrichtingen is/zijn dusdanig voldoende, dat er geen extra ondersteuning nodig is door medewerkers van school.

Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren

	12-13	13-14	14-15
a) Totaal aantal leerlingen	1366	1319	1230
b) Aantal leerlingen met een leerlinggebonden financiering	25	20	nvt
c) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	147	150	103
d) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	2	2	2
e) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde aan autisme verwante stoornis, zoals PDD- NOS en Asperger	24	20	21
f) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde aandachtsstoornis	22	23	28
g) Lichamelijke beperking, zoals mindervalide, DCD, reuma, visus probleem	5	4	5
h) Leerlingen met een OPP (ontwikkelperspectief)	Schooljaar 1415: 16		

Basisondersteuning

I. Inleiding: Wat is basisondersteuning?

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd.

De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van opgroei- en leerproblemen. De lichte curatieve interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

II. Het aanbod aan basisondersteuning van onze school

II.1. Preventieve ondersteuningsmaatregelen

Veilig schoolklimaat

Voor informatie betreffende een veilig schoolklimaat en de afspraken op onze locatie zie: [pestprotocol](#) , [leerlingstatuut](#).

Voor verdere schoolbrede regelingen zie de [digitale schoolgids](#) .

Toegankelijkheid van het gebouw

Het gebouw is goed toegankelijk voor mensen met een lichamelijke beperking:

Het is een rolstoel-vriendelijk gebouw:

- brede deuren;
- lift;
- aangepast meubilair;
- invaliden toilet.

Interventies om vroegtijdig leerproblemen te vast stellen

De informatie die door de basisschool overgedragen wordt, verloopt via de “warme”overdracht en via het DOD (digitaal leerling dossier). Een belangrijke rol speelt ook het contact met de ouders. Wanneer noodzakelijk zal er met de ouders en de leerling een informatief gesprek plaatsvinden.

In de brugklas wordt een signaleringstoets lees- en spellingsproblematiek en rekenen afgenomen.

Wanneer uit deze toets blijkt dat er een vermoeden van dyslexie aanwezig is, doet de Remedial Teacher een vervolgonderzoek en verwijst zo nodig door naar een orthopedagoog voor een diagnose.

Tijdens de introductie-periode in de brugklas is er een intensief contact tussen de leerling en zijn mentor. De brugklassen hebben 2 mentorlessen per week. De Gymnasium/TTO brugklas heeft 1 mentorles per week. In deze lessen komen de volgende aspecten aan de orde: organisatie en planning van de schoolse zaken, de groepsvorming, het leren leren, de sociale ontwikkelingen en individuele hulpvragen.

Algemeen

Wij werken met het mentor-centraal systeem. Dat betekent dat de mentor de eerst aangewezen persoon is voor de leerling en zijn ouder(s).

De school biedt basisvoorzieningen aan voor leerlingen met leer – en/of gedragsproblematiek, zoals: dyslexie, een aandachtstoornissen, autisme , DCD, een lichamelijke beperking.

Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen

Het VHL werkt nauw samen met:

- 1 JGT Merenwijk
- 2 GGD Hollands Midden.
- 3 wijkagent

In de tweede en vierde klas vindt een periodieke screening plaats uitgevoerd door de [GGD](#).

II.2. Licht curatieve interventies

Ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie

De school biedt basisfaciliteiten zoals: verlenging bij toetsen, regelkaarten, aangepaste vorm van correctie en het gebruik van het programma Kurzweil.

Wanneer blijkt dat bovenstaande ondersteunende maatregelen niet voldoende zijn, zal de RT-coördinator, in overleg met leerling, ouders en docent op zoek naar goede verdere ondersteunende maatregelen, die binnen de mogelijkheden van de school liggen.

Voor verdere informatie, zie ons [dyslexieprotocol](#).

Het aanbod remedial teaching

Extra hulp bij rekenen en taal/begrijpend lezen indien de toets aan het begin van het jaar daar aanleiding toe geeft.

Ondersteuning: individueel en in groepsverband

Individuele begeleiding

Individuele Ondersteuning door de mentor, leerlingebegeleider of een specialist.

- 1 leerlingen met een geformuleerde ondersteuningsbehoefte die dreigen uit te vallen of af te stromen;
- 2 leerlingen met specifieke hulpvraag wegens leer- en gedragsproblematiek (cluster IV)
- 3 leerlingen met een specifieke hulpvraag wegens fysieke problemen/langdurig zieke leerlingen (cluster III)
- 4 leerlingen die na een lange afwezigheid re-integreren in het regulier onderwijs d.m.v. samenwerking met externe instanties (bijv. GGZ, Curium);
- 5 leerlingen met een specifieke zorgvraag op sociaal-emotioneel gebied.

Ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand

Het VHL Leiden is niet gespecialiseerd in het ondersteunen van NT2 leerlingen.

Faalangstraining/examenstresstraining

In klas 2 wordt een faalangstreductietraining aangeboden, evenals aan alle examenkandidaten.

SoVa training: sociale vaardigheden

In de brugklas wordt een cursus sociale vaardigheden aangeboden.

Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie

Voor de onderbouw leerlingen biedt de school indien nodig individuele begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen aan. Er kan ook gekozen worden voor een cursus voor een groepje hoogbegaafde leerlingen. School werkt hierin samen met Bureau Talent uit Leiden.

In de bovenbouw van het VWO zijn er verschillende mogelijkheden ter verrijking: Pre-university, Laptop-programma en het IB-programma voor TTO-leerlingen.

Rouwverwerking

De school biedt begeleiding bij rouwverwerking aan, in de vorm van een aantal groepsbijeenkomsten onder leiding van twee daarvoor opgeleide docenten.

III. De ondersteuningsstructuur van onze school

Het Visser 't Hooft Lyceum gaat uit van een geïntegreerde leerlingbegeleiding. De leerlingbegeleiding is een verantwoordelijkheid van het gehele team. Dit betekent dat er tijdens de lessen aandacht is voor het welbevinden van de leerling en zijn behoeften op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De mentor neemt in dit proces een centrale plaats in. Elke klas heeft een eigen mentor. De mentor volgt het functioneren van zijn leerlingen zowel wat betreft de leerresultaten als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hij onderhoudt persoonlijk contact met de leerling. Daarnaast is hij het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De teamleider, de mentor, de zorgcoördinator en de docenten bespreken de algemene voortgang (leerprestaties en welzijn) van de individuele leerlingen regulier viermaal per schooljaar. Voor vragen over leer- opvoed- en opgroei problemen kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot de Interne Ondersteunings Commissie. Het IOC bestaat standaard uit de zorgcoördinatoren, de contactpersoon vanuit het JGT en de begeleiders passend onderwijs (BPO). Incidenteel worden andere betrokkenen (bijvoorbeeld leerlingbegeleider, medewerker Leerplicht etc) uitgenodigd. De school participeert in het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o.](#) . Gedetailleerde informatie over de ondersteuningsstructuur kunt u vinden in de schoolgids.

IV. Planmatig werken

De school gaat uit van de indicatoren Ondersteuning en begeleiding, zoals die door de Inspectie van het Onderwijs zijn vastgelegd in het toezichtkader voortgezet onderwijs zijn vastgelegd:

Ondersteuning en begeleiding (Toezichtskader VO: kwaliteitsaspect 9)

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)

- | | |
|------------|--|
| 9.1 | De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen door middel van: <ul style="list-style-type: none">- magister, digitaal leerlingvolgsysteem; |
|------------|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - RTTI (analyse systeem voor toetsen); - Cito leerling volgsysteem voor Nederlands, Engels en rekenen. - leerlingbesprekingen
9.2	<p>De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Screening op aanwijzingen dyslexie van alle leerlingen in de brugklas; - SAQI vragenlijst - Mentorgesprekken
9.3	<p>De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor Nederlands en rekenen.
9.4	<p>De school voert de ondersteuning planmatig uit door</p> <ul style="list-style-type: none"> - de registratie van de ondersteuningsgegevens in het leerlingvolgsysteem.

V. Kwaliteit van de basisondersteuning

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt of de kwaliteit van de school voldoende is. Als een school in het voortgezet onderwijs aan de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs voldoet krijgt de school een zogenaamd *basistoezicht*. Dit geeft aan dat de school het vertrouwen van de Inspectie heeft. De beoordeling is per afdeling. Op onze school geldt voor alle afdelingen het basistoezicht.

Het basistoezicht geeft aan dat de opbrengsten (de leerprestaties) volgens het oordeel van de Inspectie voldoende zijn. De Inspectie geeft haar oordeel over de opbrengsten weer in de jaarlijkse opbrengstenkaart en in het driejaarlijkse meerjaren opbrengstenoordeel. Deze zijn te vinden op de website van de Inspectie <http://www.onderwijsinspectie.nl/>.

VI. Het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning

In het samenwerkingsverband Passen Onderwijs hebben de scholen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Deze betreffen het (minimale) aanbod aan basisondersteuning, de hantering van de bovengenoemde door de Inspectie gehanteerde

eisen aan Ondersteuning en Begeleiding en het voldoen van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel van de school aan de van toepassing zijnde bekwaamheidseisen.

Conform de afspraken in het samenwerkingsverband heeft de school de volgende functies c.q. taken bij intern of externe functionarissen belegd;

- Zorgcoördinator intern
- Dyslexiespecialist intern
- Rekenspecialist intern
- Vertrouwenspersoon intern
- Contactpersoon Primair onderwijs intern
- Contactpersoon vervolgonderwijs intern

Het bevoegd gezag van de scholen ziet toe op het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning op de onder haar ressorterende scholen. In ons geval is dat het Bestuur van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden.

Extra Ondersteuning

I. Wat is extra ondersteuning?

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement. Ondersteuningsarrangementen kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd. Extra ondersteuning in de reguliere school kan bijvoorbeeld mogelijk zijn door de tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar/ het team of een budget waarmee de school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen. Extra ondersteuning buiten de reguliere school is bijvoorbeeld een (tijdelijke) plaats of observatie in het voortgezet speciaal onderwijs.

II. Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

Groepsondersteuning

Verschillende cursussen, zoals hierboven beschreven (gemiddeld 10 bijeenkomsten).

Individuele begeleiding

Individuele Ondersteuning wordt geboden door de mentor, een leerlingbegeleider of een externe specialist (BPO).

Dit wordt geboden aan :

- 1 leerlingen met een geformuleerde ondersteuningsbehoefte die dreigen uit te vallen of af te stromen;
- 2 leerlingen met specifieke hulpvraag wegens leer- en gedragsproblematiek;
- 3 leerlingen met een specifieke hulpvraag wegens fysieke problemen/langdurig zieke leerlingen (cluster III)
- 4 leerlingen die na een lange afwezigheid re-integreren in het regulier onderwijs d.m.v. samenwerking met externe instanties (bijv. GGZ, Curium);
- 5 leerlingen met een specifieke zorgvraag op sociaal-emotioneel gebied.

III. Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?

De school onderzoekt of zij over de mogelijkheid beschikt om aan de specifieke leerling met de specifieke leerbehoefte een passend arrangement op de reguliere school te bieden. Indien dit het geval is zal de school in overleg met de ouders het arrangement opstellen. De school hanteert bij het opstellen van het arrangement de aanwijzingen van kwaliteitsaspect 10 in het Toezichtskader VO van de Inspectie van het Onderwijs.

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief (extra ondersteuning)	
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

IV. Wat kan het Loket Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband VO 2801 de leerling en de ouders bieden?

Het Loket Passend Onderwijs is het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband VO 2801.

In het Loket Passend Onderwijs wordt hulp gegeven bij problemen die de school overstijgen. Het Loket Passend onderwijs heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen.

1. consultatie en advies bij:

- leerproblemen
- gedrags- en omgangsproblemen
- schoolverzuim
- aanvullende zorg / hulpverlening

2. ondersteuning van een aanmelding bij de bovenschoolse voorziening De Delta

3. ondersteuning of advisering over een traject van VO naar SVO

Voor verder informatie zie [Samenwerkingsverband VO 2801](#)

onze ambities gerelateerd aan de leerlingbegeleiding.

Het VHL is een school met een evenwichtige leerling verdeling op MAVO-HAVO en VWO niveau.

Onze school werkt vanuit een integrale leerlingbegeleiding.

De school zal de huidige kwaliteit van de leerlingbegeleiding handhaven. De totale ambitie van de school wordt verwoord in het [locatieplan](#) waar een aantal speerpunten uitgewerkt staan.

Bijlage: contactgegevens bij schoolondersteuningsprofiel

I. Intern

Functie en naam	emailadres
Zorgcoördinator algemeen/3,4,5,6 VWO Mw. H. Groos	gro@vhl.nl
Zorgcoördinator onderbouw (klas 1,2) Dhr K. Dijkhuis	dkh@vhl.nl
Zorgcoördinator bovenbouw Havo Dhr J. Hoekstra	hka@vhl.nl
Vertrouwenspersonen Mw H. Groos, mw F. Barth	gro@vhl.nl , bth@vhl.nl
Remedial teacher Dhr K. Dijkhuis	dkh@vhl.nl
Decaan Havo Dhr. G. Groeneboer	gbr@vhl.nl
Decaan VWO Mw S. de Boer	box@vhl.nl
Contactpersoon verrijkingsprogramma onderbouw Mw H. Groos	gro@vhl.nl
Contactpersoon verrijkingsprogramma's bovenbouw Dhr P. Wietsma	Wta@vhl.nl

Afdelingsleiders Mw. M. Linstra: klas 1, 2 en 3 Dhr P. Wietsma: 4-5-6 VWO Dhr W. van Boxtel: 4-5 Havo	lin@vhl.nl wta@vhl.nl bxt@vhl.nl
--	--

II. Extern

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801

Naam en nummer SWV	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801
Adres	Duivenbodestraat 11
Postcode en plaats	2313 XS Leiden
Telefoonnummer	071 5121535
E-mail	info@swv-voleiden.nl
Website	www.swv-voleiden.nl
Naam directeur	A. van der Vlist
E-mail	avdvlist@swv-voleiden.nl

Ketenpartners

Naam	emailadres
Contactpersoon JGT Merenwijk	l.vanderhorst@kwadraad.nl
Contactpersoon Ambulante educatieve Dienst (AED)/begeleiders passend onderwijs	m.moons@aed-leiden.nl
Leerplichtambtenaar Mw. S. Soleymanpoor	ssoleymanpoor@hollandrijnland.net
Schoolverpleegkundige GGD Mw. A. van der Helm	AvanderHelm@ggdhm.nl